

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

« 27 » февраля

М.В. Рудь
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)**

**По направлению подготовки – 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Психология личности
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс: 3 (6 семестр)**

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю «Психология личности» очной формы обучения.

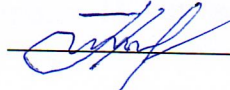
Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛИ:


работодатель, директор ГБОУ доп. образования ЛНР «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие»»
Барабан Елена Владимировна;

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Семенихина Анна Васильевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 7/1 от «19» февраля 2026 г.

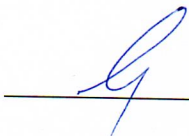
Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол №. 17

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

– ознакомиться с основными направлениями работы практического психолога на базе практики, познакомиться с оформлением документации, а также научиться проводить психодиагностические исследования. Психодиагностическая практика должна сформировать у студентов профессиональное мышление, усовершенствовать психодиагностические навыки (выбор психодиагностических методик исследования, составление диагностических карт, обобщение и интерпретация диагностических результатов, постановка психологического диагноза). Таким образом, основными функциями данной практики являются: научно-исследовательская, диагностическая, развивающая.

Задачи Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (психодиагностической практики):

– изучение системы психологической работы на базах практики, содержания деятельности психолога;

– приобретение и совершенствование психологических знаний, навыков и умений, приобретенных в период обучения в университете; применение их в практической деятельности;

– формирование специальных психодиагностических умений, направленных на принятие и выполнение социального заказа;

– формирование профессионально-психологических умений специалиста сферы образования в организации и проведении воспитательной работы;

– накопление опыта психологической деятельности, оказание практической помощи (выполнении социального заказа) базе практики;

– воспитание качеств социально активной и эмпатийной личности, формирование творческого подхода к профессионально-психологической деятельности в сфере образования.

В процессе решения поставленных задач, студенты за период практики развивают **умения**:

– анализировать необходимую рабочую документацию и осуществлять планирование своей деятельности;

– анализировать результаты деятельности «коллег»-студентов, практических психологов;

– адекватно применять теоретические знания на практике, адаптировать терминологический и понятийный аппарат к интеллектуальному уровню потребителя психологической информации, к условиям ситуации;

– проводить диагностическое обследование испытуемого, соблюдая весь цикл диагностического процесса;

- составлять психологические характеристики личности испытуемого и группы, коллектива;
- осуществлять профессиональную рефлексия (реализовывать самоанализ деятельности с целью выявления индивидуального стиля, его достоинств и недостатков, прогнозировать дальнейшее профессиональное развитие и намечать пути необходимых коррекций);
- выполнять социальный заказ, связанный с психодиагностическим исследованием;
- сотрудничать с коллегами (принимать участие в коллективном обсуждении результатов работы с сокурсниками и профессиональными психологами);
- оформлять презентацию, защищать результаты практики.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Базами практики являются учреждения ЛНР, с которыми заключены долгосрочные договора. Также базой практики могут являться другие учреждения, которые предоставляют возможность для прохождения научно-исследовательской практики (наличие опытного психолога в штате и разрешений от родителей детей в школе или саду для проведения психологических исследований и консультаций). Для прохождения практики в этом случае необходимо заключить договор с базой практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. «Практики».

Необходимыми условиями для освоения практики являются:

Знания:

- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

- основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.

Умения:

- классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой.

Навыки:

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика» и служит основой для освоения дисциплин

«Производственная практика в профильных организациях», «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. | Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. Умеет: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения критериев научного знания при анализе литературы. |
| ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп. ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов. | Знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп. Умеет: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. Владеет: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов. |
| ОПК – 3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной | ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения | Знает: теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического |

| | | |
|--|---|--|
| <p>психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | <p>психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных. ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p> | <p>обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. Умеет: управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур. Владеет: базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p> |
| <p>ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в</p> | <p>Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p> | <p>психологической помощи. Умеет: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций. Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p> |
| <p>ОПК – 5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | <p>ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.</p> | <p>Знает: базовые процедуры выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. Владеет: приемами и навыками оказания психологической помощи в рамках мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> |
| <p>ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования</p> | <p>ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения. ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и</p> | <p>Знает: основные задачи и принципы психологического просвещения. Умеет: оценивать потребности и запросы целевой</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. ИОПК – 6.4. Владеет навыками оказания профилактического воздействия на личность и группу.</p> | <p>аудитории в психологических знаниях и услугах. Владеет: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам; навыками оказания профилактического воздействия на личность и группу.</p> |
| <p>ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе, за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> | <p>ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии. ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p> | <p>Знает: основные цели и задачи супервизии. Умеет: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. Владеет: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p> |
| <p>ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> | <p>ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.</p> | <p>Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. Умеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. Владеет: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.</p> |
| <p>Профессиональные</p> | | |
| <p>ПК – 1. Постановка и</p> | <p>ИПК – 1.1. Знает основы</p> | <p>Знает: основы теории и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> | <p>теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.</p> | <p>методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. Умеет: разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. Владеет: навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.</p> |
| <p>ПК–2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ИПК – 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии. ИПК – 2.2. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. ИПК – 2.3. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. ИПК – 2.4. Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии</p> | <p>Знает: основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>ИПК – 2.5. Владеет навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>ИПК – 2.6. Владеет навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> | <p>психофизическими особенностями.</p> <p>Владеет: навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> |
| <p>ПК–3. Подготовка профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> | <p>ИПК – 3.1. Знает теоретические и прикладные основы подготовки профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</p> <p>ИПК – 3.2. Знает техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов.</p> <p>ИПК – 3.3. Умеет эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки профессионально-ориентированных команд.</p> <p>ИПК – 3.4. Умеет</p> | <p>Знает: теоретические и прикладные основы подготовки профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов.</p> <p>Умеет: эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки профессионально-ориентированных команд; консультировать отдельных специалистов, работающих в профессиональной команде; осуществлять</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>консультировать отдельных специалистов, работающих в профессиональной команде; осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей.</p> <p>ИПК – 3.5. Владеет навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.</p> | <p>эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей.</p> <p>Владеет: навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.</p> |
| <p>ПК–4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций</p> | <p>ИПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов.</p> <p>ИПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ИПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и</p> | <p>Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи; современные теории</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>молодежи.</p> <p>ИПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды.</p> <p>ИПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>ИПК – 4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> | <p>формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</p> <p>разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе.</p> <p>Владеет: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> |
| <p>ПК–5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных</p> | <p>ИПК – 5.1. Знает теоретические основы психологической безопасности жизнедеятельности личности, основные</p> | <p>Знает: теоретические основы психологической безопасности жизнедеятельности личности, основные проблемы социализации и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> | <p>проблемы социализации и социальной адаптации человека. ИПК – 5.2. Умеет оценивать риски и деструктивные факторы личностного развития, а также социальной и психологической напряженности. ИПК – 5.3. Владеет навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных.</p> | <p>социальной адаптации человека. Умеет: оценивать риски и деструктивные факторы личностного развития, а также социальной и психологической напряженности. Владеет: навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных.</p> |
| <p>ПК–6. Психологическая диагностика детей и обучающихся, социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p> | <p>ИПК – 6.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. ИПК – 6.2. Знает методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. ИПК – 6.3. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> | <p>Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ИПК – 6.4. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>ИПК – 6.5. Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания личности.</p> <p>ИПК – 6.6. Владеет навыками психологической диагностики с использованием современных психодиагностических технологий.</p> <p>ИПК – 6.7. Владеет навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся/клиентов, навыками составления психологических заключений по результатам диагностического обследования личности.</p> | <p>обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания личности.</p> <p>Владеет: навыками психологической диагностики с использованием современных психодиагностических технологий; навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся/клиентов, навыками составления психологических заключений по результатам диагностического обследования личности</p> |
| <p>ПК–7. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> | <p>ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p>ИПК – 7.2. Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.</p> | <p>Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Умеет: психологического здоровья населения,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>ИПК – 7.3. Умеет выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.</p> <p>ИПК – 7.4. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ИПК – 7.5. Владеет навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом.</p> | <p>требующие психокоррекционной работы;</p> <p>подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Владеет: навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом.</p> |
| <p>ПК–8. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> | <p>ИПК – 8.1. Знает современные теории, направления и практики по реабилитации и реадaptации обучающихся/клиентов с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации.</p> <p>ИПК – 8.2. Умеет оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.</p> <p>ИПК – 8.3. Владеет навыками применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с</p> | <p>Знает: современные теории, направления и практики по реабилитации и реадaptации обучающихся/клиентов с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации.</p> <p>Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.</p> <p>Владеет: навыками применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | ограниченными возможностями здоровья, а также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации). | также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации). |
| ПК–9. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | <p>ИПК – 9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация).</p> <p>ИПК – 9.2. Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>ИПК – 9.3. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ИПК – 9.4. Владеет навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ИПК – 9.5. Владеет навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных</p> | <p>Знает: современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация); этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Владеет: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка. | воспитания и развития обучающихся для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка. |
|--|---|--|

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|------------------------|------|
| | ОФО | ОЗФО |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 162 ч. (4,5з.е.) | – |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 162 | – |
| Форма аттестации | Зачет с оценкой | – |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Организационный этап:

- Участие в организационной конференции.
- Знакомство с опытом работы школы и организации деятельности всех служб (психологической, социальной), знакомство с работой учителя-предметника и классного руководителя.

Практический этап:

- Организация и проведение научного наблюдения за деятельностью учителя и учащихся на уроках, во внеурочное время и при проведении диагностических, коррекционно-развивающих и консультативных мероприятий.

- Оказание помощи психологу в обработке и систематизации результатов диагностических исследований.

- Участие в коррекционно-воспитательной и развивающей работе школьного психолога, организация подвижных и развивающих игр на перемене для младших школьников и проведение воспитательных бесед.

Зачетный этап:

- Подготовка и оформление отчетной документации.
- Сдача подготовленных отчетов на кафедру.
- Защита отчета (при необходимости).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Знакомство с психодиагностической деятельностью психолога:

- целями и задачами психодиагностической деятельности;
- методами и методиками;

- способами исполнения, оформления, предоставления результатов;
- анализом социальных заказов, предъявляемых психологической службе;
- оснащением рабочего места психолога, формами и методами самообразования и повышения квалификации психолога.

Выполнение социального заказа (изучение личности испытуемого). Социальный заказ должен отвечать целям и задачам психодиагностической практики, может содержать различные виды деятельности, такие как анализ содержания обращений к психологу для проведения диагностического обследования, составление перечня диагностических процедур, систематизация картотеки психодиагностических методов и методик, проведение диагностического обследования группы с помощью 1–2 методик, выполнение методического материала, обработка, интерпретация имеющегося эмпирического материала и др.

Студент предоставляет результаты, оформленные в виде протоколов обследования, включая эмпирический материал. По результатам обработки и интерпретации данных составляется психологическая характеристика личности испытуемого либо группы испытуемых.

Составление письменного индивидуального отчета по результатам практики, подписанного самим студентом, руководителем практики от организации, утвержденный руководителем (заместителем руководителя) организации и подтвержденный печатью организации, участие в итоговой конференции.

Составление индивидуального и группового отчета по результатам практики, участие в итоговой конференции.

Формы и методы контроля

В процессе прохождения практики осуществляется контроль, который является помощью студентам в выполнении заданий практики.

Контроль осуществляется со стороны учреждения, базы практики, заведующим выпускающей кафедры, руководителем практики.

Контроль практики предполагает проверку посещения студентами базы практики, соблюдение режима работы учреждения, в котором они проходят практику, ведение студентами дневника, в котором фиксируется цель практических заданий, условия их выполнения. Рабочие записи в дневнике необходимо делать конспективно, отображая существенные аспекты заданий. После выполнения программы практики студенты составляют развернутый отчет.

Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (дистанционные формы обучения; выполнение заданий и их проверки с использованием сети Интернет);

Работа в команде: совместная работа студентов в группе в процессе изучения и схематизации учебного материала; привлечение студентов к

посещению мастер-классов Центра психологической помощи как дополнительного ресурса психологических знаний.

Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Отчетная документация студента-практиканта.

Отчетная документация включает:

- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник психолого-педагогических наблюдений;
- сводный отчет о проделанной работе, основными компонентами которого являются: количественный и качественный анализ практики, а также рефлексивный анализ приобретенных навыков;
- характеристику на коллектив по установленному образцу;
- характеристику на студента.

Документация должна быть предоставлена методисту в недельный срок после окончания практики.

Основанием для зачета по практике является выполнение целей и задач практики, корректно и в срок выполненная отчетная документация.

Студент, который не выполнил задач практики, получил негативный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку во время защиты, направляется повторно для прохождения практики.

Рекомендации по составлению индивидуального плана

1. Планирование деятельности практиканта в школе может быть как ежедневным, так и понедельным.
2. Индивидуальный план должен соответствовать содержанию программе и содержанию практики.
3. Индивидуальный план согласовывается с практическим психологом учреждения и заверяется им.

Форма 1

Индивидуальный план работы студента - практиканта

| дата | вид работы | среднее время,ч | выполнение |
|-------------|-------------------|------------------------|-------------------|
|-------------|-------------------|------------------------|-------------------|

Образец заполнения индивидуального плана

| дата | вид работы | среднее время,ч | выполнение |
|-------------|--|------------------------|-------------------|
| 01.08.21 | Беседа с администратором (завуч. Иванова А.О.), об особенностях работы школы, с психологом (Петрова Е.И.) о направлении работы психологической службы (знакомство с планированием, документацией, основными и приоритетными направлениями работы психолога и организацией его рабочего места). | 3 | выполнено |
| 01.08.21 | Обсуждение участия студента практиканта в работе психологической службе учреждения. Составление понедельного плана сетки (совместно | 2 | выполнено |

| | | | |
|----------|--|-----|-----------|
| | с психологом) | | |
| 02.08.21 | Наблюдение за психологическим исследованием учащихся 7 классов (мотивация учения, отношение к учителю) | 3 | выполнено |
| 02.08.21 | Оказание помощи психологу в обработке и систематизации результатов, оформлении заключения и рекомендации | 3 | выполнено |
| 03.08.21 | Организация и проведение игр на перемене с младшими школьниками | 1,5 | выполнено |
| 03.08.21 | Участие в коррекционно-развивающих мероприятиях | 3 | выполнено |
| | И т.д. | | выполнено |

Рекомендации по заполнению дневника психолого-педагогических наблюдений

1. Результаты наблюдений фиксируются в колонке «Данные наблюдения».

2. Фиксировать результаты можно как в свободной, так и в стандартизированной форме, как в форме табличной, так и описательной.

3. Поощряются попытки создания собственных (творческих) форм протоколов наблюдения.

4. Интерпретация и понимание результатов наблюдения заносится в колонку «Анализ результатов наблюдения».

5. Дневник заполняется ежедневно. Если вы не проводите наблюдения, то в любом случае фиксируете объём выполненной работы во второй колонке.

Дневник

практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студента __ курса группы _____ факультета
(института) _____ ф.и.о.
с ____ по _____ 202__ г.

руководитель практики _____

1. Полное название учреждения _____

2. Администрация учреждения (ф.и.о., должность) _____

3. Режим работы учреждения _____

4. Социально-психологическая служба учреждения _____

5. Ф.и.о. руководителей службы _____

6. Режим работы службы _____

9. Требования к отчету. При оценке деятельности студента-практиканта на психодиагностической практике учитываются следующие составляющие его работы.

– Качество усвоения студентом теоретического материала, умение применять его на практике (планирование индивидуальной деятельности в процессе практики, умение работать с различными источниками теоретической информации, составление глоссария применительно к характеру запроса).

– Наблюдение и рефлексивный анализ текущей деятельности студента-практиканта (ведение дневника психолого-педагогических наблюдений, фиксация в нем наиболее примечательных событий, рефлексивный анализ этих событий).

– Составление психодиагностических карт, постановка психологического диагноза. (Психодиагностическая карта или карта-профиль с обобщающим психологическим заключением).

– Самоценка и самоконтроль деятельности студента-практиканта (Рефлексивный самоанализ всей работы по психокоррекционной программе – в программе должно быть не менее шести занятий коррекционной деятельности).

Сводный отчет

о проделанной работе во время практики (название)
в _____ (учреждение)
студента 3 курса _____ факультета
с _____ по _____ 202__ г.

Рекомендации:

1. Задание 1 и 3 оформляются на отдельных листах, отвечать согласно плану.

2. Задание 2 предполагает самооценку студента умений и навыков (сформирован, несформирован, есть представление, не понимаю о чем идет речь)

3. Задание 4 составлено по типу методики Дембо-Рубинштейна и выполняется согласно инструкции.

Задание 3: Участие студента-практиканта в деятельности практического психолога

1. Диагностическая (подготовка диагностического материала, диагностирование испытуемых с использованием какой-нибудь методики, обработка результатов и т.д.).

2. Психолого-профилактическая работа (профилактическая беседа групповая и индивидуальная, оказание помощи в проведении психолого-профилактических мероприятий, подготовка наглядности, оформление стендов и т.д.).

Задание 4: Рефлексивный контроль и прогностическая оценка учебной деятельности студента-практиканта

А. Оценка приобретенных умений и навыков на всех этапах практики.

Инструкция:

1. Выделите умения и навыки, приобретенные Вами на практике, и обозначьте ими данные ниже шкалы.

2. Оцените уровень сформированности умений и навыков, приобретенных Вами по 10-балльной шкале (поставьте крестик).

Б.Поставь задачи собственного профессионального роста.

Критерии контроля и оценки деятельности студента-практиканта

При оценке деятельности студента | практиканта на психодиагностической практике учитываются следующие составляющие его работы.

– Качество усвоения студентом теоретического материала, умение применять его на практике (планирование индивидуальной деятельности в процессе практики, умение работать с различными источниками теоретической информации, составление глоссария применительно к характеру запроса).

– Наблюдение и рефлексивный анализ текущей деятельности студента-практиканта (ведение дневника психолого-педагогических наблюдений, фиксация в нем наиболее примечательных событий, рефлексивный анализ этих событий).

– Составление психодиагностических карт, постановка психологического диагноза (Психодиагностическая карта или карта-профиль с обобщающим психологическим заключением).

Оценка состоит из суммы баллов по следующим видам работ

- Характеристика– 6 баллов
- Дневник психолого-педагогических наблюдений – 12 баллов.
- Диагностическая карта– 6 баллов
- Характеристика на детский коллектив – 20 баллов
- Сводная таблица– 30 баллов
- Конспект одной лекции по психологии– 11 баллов
- Рефлексивный самоанализ – 15 баллов.

Основанием для зачета по практике является выполнение целей и задач практики, корректно и в срок выполненная отчетная документация.

Студент, который не выполнил задач практики, получил негативный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку во время защиты, направляется повторно для прохождения практики.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|----------------------------|-------------------|
| Отчет по практике | 100 |
| ИТОГО | 100 |

Основанием для зачета по практике является выполнение целей и задач практики, корректно и в срок выполненная отчетная документация.

Студент, который не выполнил задач практики, получил негативный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку во время защиты, направляется повторно для прохождения практики.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| 4-х балл. система оценивания экзамена | 100 - балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---------------------------------------|----------------------|---|---------------------------|
| Отлично | 90 - 100 | А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | ЗАЧТЕНО |
| Хорошо | 83 - 89 | В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75 - 82 | С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63 - 74 | Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено | |

| | | | |
|---------------------|----------------|--|-----------------------|
| | | частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки | |
| Удовлетворительно | 50 - 62 | Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21 - 49 | FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | НЕ ЗАЧТЕНО |
| Неудовлетворительно | 0 – 20 | F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

1. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция / А.А. Александров. – СПб. : Питер, 2008 – 384 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2-х томах / А. Анастаси, С. Урбини. – СПб.: Питер, 2009. – 688 с.
3. Барканова О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы / О.В. Барканова. – Красноярск: Литера-Принт, 2009. – 237 с.
4. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности / А.В. Батаршев. – М.: ИИП, 2004. – 320 с.
5. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Буларчук. – СПб. : Питер, 2007. – 688 с.

6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика Л.Ф. Буларчук. – СПб. : Питер, 2003. – 384 с.
 7. Бодалев А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб. : Питер, 2003. – 440 с.
 8. Гуревич К.М. Психологическая диагностика / К.М. Гуревич, М.К. Акимова. – СПб.: Питер, 2008. – 652 с.
 9. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования / В.Н. Дружинин. – М.: Москва, 1993. – 144 с.
 10. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений / С.В. Духновский. – СПб.: Речь, 2010. – 141 с.
 11. Истархова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истархова. – Р-н-Д.: Феникс, 2006. – 318 с.
 12. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов / А.А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
 13. Методы психологической диагностики / Под ред. Л.Н. Собчик – СПб.: Речь, 2005. – 624 с.
 14. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 176 с.
 15. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Уч. пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: Баракс-М, 2001. – 672 с.
 16. Романова Е.С. Психодиагностика / Е.С. Романова. – СПб. : Питер, 2006. – 336 с.
 17. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2005. – 480 с.
 18. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин. – М.: Бахрах-М, 2011. – 490 с.
- б)дополнительная литература:***
1. Аванесов В.С. Тесты в психологическом исследовании / В.С. Аванесов. – М.: Наука, 1982. – 117 с.
 2. Альманах психологических тестов. – М.: КСП+, 1995. – 400 с.
 3. Волков И.П. Методы социометрических измерений в социально-психологических исследованиях / И.П. Волков. – Л.: Наука, 1972. – 199 с.
 4. Гайда В.К. Психологическое тестирование / В.К. Гайда, В.А. Захаров. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.
 5. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов / П. Клайн. – К.: Ника-центр, 1994. – 283 с.
 6. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности / Л.М. Костина. – СПб.: Речь, 2005. – 198 с.
 7. Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического применения / А.Е. Личко, М.Я. Иванов. – Л.: Знание, 1976. – 313 с.
 8. Люшер М. Цвет вашего характера / М. Люшер. – М. : РИПОЛ классик, 1997. – 240 с.
 9. Немов Р.С. Психология. Т.3. / Р.С. Немов. – М. : Юрайт, 2013. – 693 с.

10. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика / Под ред. Столина В.В., Шмелева А.Г. – М.: Изд. МГУ, 1984. – 443 с.
11. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции / Под ред. А. И. Зеличенко и др. – М. : Изд. МГУ, 1989. – 160 с.
12. Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики / Под ред. Пантилеева С.Р. – М.: Изд. МГУ, 1989. – 131 с.
13. Психология личности. Тесты, опросники, методики / Сост. Н.В. Кривошеев. – М.: Геликон, 1995. – 227 с.
14. Семья глазами психолога: Сборник методик / Сост. С.Ф. Спичак. – М.: КСП, 1995. – 243 с.
15. Собчик Л.Н. Психодиагностика: методы и методология / Л.Н. Собчик. – М.: СоюзВузПрибор, 1990. – 414 с.
16. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности / Е.Т. Соколова. – М.: Изд. МГУ, 1980. – 199 с.
17. Шапарь В.Б. Психодиагностика отношений между родителями и детьми / В.Б. Шапарь. – Р-н-Д.: Феникс, 2006. – 430 с.
18. Шевченко М.А. Психологические тесты и задания. Рисуночнаяцветотерапия для всей семьи / М.А. Шевченко. – М.: АСТ, 2018. – 287 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Психологическая библиотека <http://bookap.info/>
2. Сайт психологической литературы psylib.org.ua
3. Сайт «Флогистон» <http://flogiston.ru/library>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психодиагностическая практика)» практики создается условиями организации, учреждения, являющимися базой прохождения практики. Таковыми являются:

- кабинет практического психолога;
- комната психологической разгрузки;
- специальные помещения для проведения психокоррекционных занятий;
- помещение, предназначенное для индивидуального и/или группового психологического консультирования; проведения деловых игр, тренингов и пр.;
- психодиагностический инструментарий;
- психофизиологическая лаборатория.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

| № п/ п | Дата внесения изменения / дополнения | Основа ние | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение/дополн. | |
|--------------|--|---------------|-----------------------------------|--|----------|
| | | | | Зав.каф. | директор |
| | | | | | |
| | | | | | |